



**Медицинский колледж при
АО «Южно-Казахстанской медицинской академии»**

Кафедра общеобразовательных дисциплин

СИЛЛАБУС

Код дисциплины: ООД 07

Дисциплина: «История Казахстана»

Специальности: 09120100 «Лечебное дело»

Квалификация: 4S09120101 «Фельдшер»

Специальности: 09130100 «Сестринское дело»

Квалификация: 4S09130103 «Медицинская сестра общей практики»

Специальности: 09110100 «Стоматология»

Квалификация: 4S09110102 «Дантист»

Специальности: 09110200 «Ортопедический Стоматология»

Квалификация: 4S09110201 «Зубной техник»

Курс: 1

Семестр: 1,2

Форма контроля: экзамен

Объем учебных часов/ кредитов: 120/5

Самостоятельная работа студента: 24

Самостоятельная работа студента с педагогом: 12

Теоретические : 84

Шымкент, 2025 г.

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA <small>—1979—</small>	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин		73-11-2025
Силлабус		Стр. 2 из 28 стр.

Силлабус по дисциплине «История Казахстана» составлен на основе рабочей учебной программы.

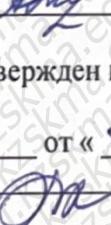
Обсужден на заседании кафедры «Общеобразовательных дисциплин».

Протокол № 1 от « 27 » 08 2025 г.

Заведующий кафедрой:  Сатаев А.Т.

Обсужден на заседании Предметной цикловой комиссии «Общеобразовательных дисциплин».

Протокол № 1 от « 27 » 08 2025 г.

Председатель:  Анапияева Г.Т.

Рассмотрен и утвержден на заседании методического совета медицинского колледжа при АО «ЮКМА»

Протокол № 1 от « 27 » 08 2025 г.

Председатель:  Мамбеталиева Г.О.

ОНТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA —1979—	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин		73-11-2025
Силлабус		Стр. 3 из 28 стр.

Сведения о преподавателях:

№ п/ п	ФИО	Должность и ученая степень	Должность	Дисциплина, которую введет	Адрес эл.почты / тел.
1.	Сатаев А.Т.	Магистр педагогических наук	Заведующий каф	История Казахстана	aman.aman@mail. ru 87017748347
2.	Темирбекова А.К.	Магистр педагогических наук	преподаватель	История Казахстана	aigul.aaigul.1@mail.ru 87014654632

1.1. Введение:

Изучение отечественной истории направлено на формирование исторического сознания индивида, обеспечивающего понимание его значения и сущности, на основе понимания прошлых исторических событий и их анализа определение его места в современном мире, формирование гражданской позиции и выражение личного отношения к событиям и явлениям. Содержание учебного предмета предполагает осмысление обучающимися основных вопросов этнического, политического, социально-экономического и культурного развития Казахстана, определяя его место и роль в мировом историческом процессе.

Требования к обучающимся:

- не пропускать занятия без уважительной причины;
- иметь опрятный внешний вид;
- придерживаться общепринятой в вузе специальной формы;
- на практических занятиях проявлять активность;
- приходить на занятия подготовленными;
- не опаздывать на занятия;
- во время занятия поддерживать доброжелательную атмосферу;
- бережно относиться к имуществу кафедры.

Пропущенные занятия по неуважительной причине не отрабатываются. Пропущенные занятия по уважительной причине отрабатываются при предоставлении оправдательного документа (по болезни, семейным обстоятельствам или иным объективным причинам). Обучающиеся подает заявление на имя декана и получает лист отработок с указанием срока сдачи, который действителен в течение 30 дней с момента получения его в деканате). Обучающиеся не явившиеся на рубежный контроль без уважительной причины, не допускается к сдаче экзамена по дисциплине. Обучающиеся не набравший проходной балл (50%) по одному из видов контролей (текущий контроль, рубежный контроль №1 и/или №2) не допускается к экзамену по дисциплине.

1.2. Цель дисциплины:

"История Казахстана" - развитие личности обучающегося, обладающего историческим сознанием, гражданственностью и патриотизмом, активно и творчески применяющего исторические знания и навыки в учебной и социальной деятельности на основе изучения ключевых событий и процессов отечественной истории.

1.3. Задачи обучения:

1) формирование знаний о ключевых проблемах этнического, социального, экономического, политического и культурного развития общества на территории Казахстана в различные исторические периоды;

ОНТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA —1979—	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин		73-11-2025
Силлабус		Стр. 4 из 28 стр.

- 2) воспитание гражданственности, казахстанской идентичности, развитие мировоззренческих убеждений, обучающихся на основе осмыслиения исторически сложившихся культурных, национальных традиций, нравственных и социальных норм;
- 3) формирование целостного представления о месте и роли Казахстана в мировом историческом процессе;
- 4) развитие навыков исследования событий и явлений с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставления и критического анализа различных точек зрения и оценок исторических событий, и личностей, определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и современности;
- 5) развитие навыков анализа достижений отечественной культуры;
- 6) развитие навыков работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации;
- 7) развитие навыков проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 8) развитие умения использовать исторические знания и навыки для понимания современных политических, социально-экономических и культурных процессов;
- 9) развитие коммуникативных навыков: ясно выражать свои мысли в устной и письменной форме, работать в команде, использовать информацию из различных источников.

1.4. Конечные результаты обучения:

Учебная программа направлена на формирование основных навыков исторического мышления: интерпретация исторических источников, ориентация во времени и пространстве, навыки исторического анализа и интерпретации.

Формирование навыков исторического мышления, а также эффективная реализация целей обучения по предмету "История Казахстана": 1) изменение и преемственность; 2) причина и следствие; 3) аргументация; 4) сходство и различие; 5) значимость; 6) интерпретация.

1.5. Пререквизиты: Основы знаний по политико-историческим дисциплинам в рамках школьной программы.

1.6. Постреквизиты: Основы политологии и социологии, основы философии, основы права, основы экономики, всемирная история, география, культурология.

1.7. Тематический план:

1.7.1. Тематический план теоретических занятий.

№	Название темы	Содержание	Количество часов
I- семестр			
1	Центральная Азия: исторические и географические аспекты понятия.	Цивилизации: особенности развития. Центрально-азиатские цивилизации: многообразие и культурная общность. Исторические и географические аспекты понятия "Центральная Азия".	2
2	История изучения традиционных цивилизаций Центральной Азии	История изучения традиционных цивилизаций Центральной Азии. Факторы возникновения цивилизаций Центральной Азии.	2
3	Древние очаги центральноазиатских цивилизаций.	Особенности центрально-азиатских очагов цивилизации.	1
4	"Великая Степь": историко-географическая характеристика Истоки и особенности возникновения цивилизации Великой Степи (энеолит, эпоха бронзы).	Цивилизация Великой Степи. Историко-географическая характеристика понятия "Великая Степь". Истоки и особенности возникновения цивилизации Великой Степи (энеолит, эпоха бронзы). Особенности древних археологических культур на территории Казахстана.	2
5	Цивилизация Великой Степи в эпоху ранних кочевников.	Цивилизация Великой Степи в эпоху ранних кочевников. Преемственность и взаимовлияние древних культур Великой Степи. Влияние ранних кочевников на ход мировых исторических процессов;	2
6	Вклад народов Центральной Азии в развитие мировой культуры	Центральная Азия и мировая цивилизация. Вклад народов Центральной Азии в развитие материальной культуры мира. Вклад народов Центральной Азии в развитие духовной культуры мира.	1
7	Этногенез и этнические процессы на территории Казахстана. Историческая обусловленность формирования родоплеменной структуры казахов. Особенности социальной стратификации традиционного казахского	Этнические и социально-политические процессы. Истоки происхождения казахского народа. Понятия "антропогенез", "этногенез", "этнос". Этногенез и этнические процессы на территории Казахстана. Формирование казахского этноса как результат многовекового этнического процесса. Культурно-генетический код как основа нации. Традиционное казахское общество: этническая структура и социальная организация.	2

<p>ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра общеобразовательных дисциплин	73-11-2025
Силлабус	Стр. 6 из 28 стр.

	общества.	Историческая обусловленность формирования родоплеменной структуры казахов. Эволюция родоплеменной организации казахов. Функциональное значение принципа родства и родовой структуры. Понятия "устная историология", "шежіре", "ру", "тайпа", "ата-жұрт", "ата-мекен", "ел". Консолидирующая роль родоплеменной организации казахов. Социальная стратификация казахского традиционного общества. Понятия "ақсүйек", "қарасүйек", "хан", "сұлтан", "би", "батыр". Функции социальных институтов в традиционном обществе казахов.	
8	Политическая организация ранних государств на территории Казахстана	История государства и развитие общественно-политической мысли. Ранние государства на территории Казахстана. Политическая организация ранних государств на территории Казахстана. Понятия "государство", "власть", "политическая организация".	2
9	Тюркская империя – классический образец государственности кочевников. Преемники Тюркской империи №1 Рубежный контроль.	Империи кочевников Великой степи. Тюркская империя - классический образец государственности кочевников. Становление и развитие Великого Тюркского каганата. Преемники Тюркской империи. Преемственность форм государственного устройства. Геополитическая активность тюркских государств раннего и развитого средневековья. Роль Тюркской империи в формировании и развитии тюркского мира. Промежуточная контрольная работа по темам 1-7	1
10	Империя Чингисхана и ее наследники	Империя Чингисхана и ее наследники. Роль Чингисхана в мировой истории. Развитие улусной системы на территории Казахстана. Геополитическая активность государств XIII-XV веков и их влияние на ход исторических процессов в Евразии.	2
11	Ак Орда – основа Казахского ханства Казахское ханство: политические институты государства	Казахское ханство – первое национальное государство в Центральной Азии. Историческая преемственность Ак Орды и Казахского ханства. Образование Казахского ханства – закономерный результат исторических процессов на территории Казахстана. Роль казахских ханов в создании и укреплении Казахского государства. Политические институты Казахского ханства. Преемственность форм государственного	2

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	73-11-2025
Силлабус	Стр. 7 из 28 стр.

		устройства. Роль предков в защите и сохранении благодатной земли.	
12	Борьба казахского народа за восстановление государственного суверенитета	Путь к независимости и возрождение национальной государственности.	1
13	Утрата государственного суверенитета. (Переход в состав Российской империи)	Утрата государственного суверенитета. Национально-освободительная борьба казахского народа за восстановление государственного суверенитета. Восстановление государственного суверенитета в форме Алашской и Туркестанской (Кокандской) автономий.	2
14	Советская форма казахской государственности.	Понятия "автономная советская республика", "советская союзная республика", "унитарное государство". Достижения и противоречия общественно-политического развития Казахстана в советский период.	2
15	Возрождение национальной государственности.	Роль Первого Президента Н.А. Назарбаева в возрождении национальной государственности. Восстановление государственной независимости Казахстана – закономерный результат исторического процесса. Государственные стратегии и программы развития Республики Казахстан. Исследовательская работа: Эволюция казахской государственности.	1
16	Казахстан – арсенал фронта. Казахстанцы на фронтах Великой Отечественной войны	Переход экономики на военный лад. Эвакуация предприятий на территорию Казахстана. Фонд обороны страны. Героизм казахстанцев на всех фронтах войны. Казахстанцы – герои Советского Союза. Участие казахстанцев в партизанском движении. Вклад казахстанцев в Великую победу.	2
17	Традиционное мировоззрение казахов. Духовно-нравственные ценности казахского народа: обычаи и традиции	Развитие культуры, образования и науки. Традиционная культура казахского народа – наследие степной цивилизации. Материальная культура и прикладное искусство казахского народа. Понятия "культура", "степная цивилизация", "материальная культура", "духовная культура", "прикладное искусство", "культурное наследие". Эволюция и преемственность историко-этнографических процессов на территории Казахстана.	2

<p>ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра общеобразовательных дисциплин	73-11-2025
Силлабус	Стр. 8 из 28 стр.

		Традиционное мировоззрение казахов. Понятия "обряд", "ритуал", "обычаи", "традиции", "менталитет". Духовные и нравственные ценности казахского народа: обычаи и традиции. Патриотизм как особое отношение к родной земле, культуре и традициям.	
18	Памятники истории и культуры Традиционная музыкальная культура казахов №2 Рубежный контроль.	Памятники истории и культуры степной цивилизации. Классификация памятников истории и культуры. Духовные святыни Казахстана - каркас национальной идентичности. Литературное и музыкальное наследие казахского народа: истоки, традиции, современность. Промежуточная контрольная работа по темам 8-15	1
Всего:			30
II- семестр			
1	Достижения и противоречия в области культуры советского периода.	Культура Казахстана в советский период. Достижения и противоречия развития культуры советского периода. Новые направления и жанры;	3
2	Развитие культуры на современном этапе.	Культура в период национального возрождения. Развитие казахстанской культуры. Новые направления и жанры. Интеграция в международное культурное пространство.	3
3	Развитие кочевого скотоводства и земледелия на территории Казахстана. Промыслы и ремесла.	Цивилизация: особенности развития. Традиционная система жизнеобеспечения казахов. Кочевое скотоводство и земледелие на территории Казахстана. Влияние природно-географического фактора на формирование и развитие системы жизнеобеспечения населения Казахстана. Понятия "система жизнеобеспечения", "система расселения", "экосистема". Классификация традиционной хозяйственной деятельности. Промыслы и ремесла в традиционной системе жизнеобеспечения казахского народа. Этнографическое изучение ремесел и промыслов казахов. Степь и город: взаимодействие и взаимовлияние.	3
4	Роль Великого Шелкового пути в развитии	Направления и трассы Великого Шелкового пути на территории Казахстана. Роль Великого	3

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	73-11-2025
Сyllabus	Стр. 9 из 28 стр.

городской культуры Казахстана.	Шелкового пути в возникновении и развитии городов Казахстана. Взаимодействие и взаимовлияние оседлого и кочевого населения в экономической и культурной сфере.	
5 Экономическое и культурное взаимодействие и взаимовлияние. Развитие городской культуры в X -XII вв. Социально-экономическое развитие Казахстана в XVIII –XIX вв.	Социально-экономическое развитие Казахстана в новейшее время. Понятия "экономическая система", "традиционная (аграрная) экономика", "плановая (социалистическая) экономика".	3
6 Распад традиционного казахского хозяйства в начале XX века	Факторы, определившие направления экономического развития Казахстана в XX веке.	3
7 Развитие экономики Казахстана в XX веке. Развитие экономики Республики Казахстан	Этапы развития экономики Республики Казахстан. Перспективы социально-экономического развития Республики Казахстан.	3
8 Изменение monoэтнического состава населения Казахстана (XVIII - начало XX века). Формирование полиэтнического общества в советский период.	Этнические и социально-политические процессы. История формирования полиэтнического общества в Казахстане. Понятия "аграрная политика", "переселенческая политика", "моноэтнический состав". Этапы изменения этнического состава населения на территории Казахстана. Формирование полиэтнического общества Казахстана в советский период. Понятия "депортация", "спецпереселенцы", "полиэтническое общество", "национальная политика", "интернационализм". Культурное взаимовлияние этносов Казахстана в советский период.	3
9 Миграционная политика Республики Казахстан. Казахстанская модель межэтнического и межконфессионального согласия. Роль Ассамблеи народа Казахстана в общественно-политической и культурной жизни Казахстана.	Политика Республики Казахстан в области межэтнических отношений. Понятия "миграция", "эмиграция", "иммиграция", "репатриант", "диаспора", "ирридента". Основные направления и приоритеты миграционной политики Республики Казахстан. Казахстанская модель межэтнического и межконфессионального согласия. Роль Ассамблеи народа Казахстана в общественно-политической и культурной жизни Казахстана.	2

	№1 Рубежный контроль.	Промежуточная контрольная работа по темам 1-9	1
10	Истоки и развитие общественно-политической мысли. Развитие общественно-политической мысли в период Казахского ханства.	История государства и развитие общественно-политической мысли. Эволюция общественно-политической мысли Казахстана. Общественно-политическая мысль древнего и средневекового Казахстана. Развитие общественно-политической мысли в период Казахского ханства.	3
11	Идеологические ценности представителей течения "Зарзаман". Общественно-политические взгляды казахских просветителей XIX века.	Идеологические ценности представителей течения "Зарзаман". Общественно-политические взгляды казахских просветителей XIX века.	3
12	Концептуальные основы национальной идеи "Алаш". Движение "Алаш" и политические взгляды казахских революционеров-демократов.	"Алаш" – общественная мысль и национальная идея. Концептуальные основы национальной идеи "Алаш". Общественно-политические взгляды национальной интеллигенции о путях развития казахской государственности (движение "Алаш" и политические взгляды казахских революционеров-демократов).	3
13	Историческая основа общенациональной идеи "Мәңгілік Ел". Общенациональные ценности казахстанского общества.	Общенациональная идея "Мәңгілік Ел" - консолидирующая основа казахстанского общества в XXI веке. Историческая основа общенациональной идеи "Мәңгілік Ел". Общенациональные ценности казахстанского общества. Значимость консолидирующих ценностей идеи "Мәңгілік Ел". Политика государства в области идеологии ("Патриотический акт –Мәңгілік Ел", "Концепция укрепления и развития казахстанской идентичности и единства").	3
14	Развитие науки в средневековом Казахстане.	Развитие культуры, образования и науки. Научное наследие средневекового Казахстана. Развитие науки в средневековом Казахстане. Выдающиеся ученые и мыслители средневекового Казахстана;	3
15	Исследование Казахстана в XVIII - начале XX века. Деятельность образовательных учреждений Казахстана в XIX - начале XX века.	Развитие культуры, образования и науки. Научное наследие средневекового Казахстана. Развитие науки в средневековом Казахстане. Выдающиеся ученые и мыслители средневекового Казахстана; Развитие образования и науки Казахстана в	3

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	73-11-2025
Сyllabus	Стр. 11 из 28 стр.

		XVIII-XX веках. Исследование Казахстана в XVIII- начале XX века. Вклад исследователей в развитие науки. Возникновение и развитие образовательных учреждений в Казахстане в XIX веке.	
16	Достижения и противоречия советской системы образования. Развитие системы среднего образования, профессионального и технического образования Казахстана в советский период	Достижения и противоречия советской системы образования. Ликвидация безграмотности. Школьное, профессиональное и высшее образование. Реформы советской системы образования в Казахстане.	3
17	Академия Наук Казахской ССР – крупнейший научный центр СССР	Роль АН КазССР в развитии науки Казахстана. Выдающиеся ученые Казахстана. Сложности и противоречия развития науки в Казахстане в условиях советской политической системы.	3
18	Изменения в системе образования Республики Казахстан Проблемы и перспективы развития образования и науки Республики Казахстан	Казахстанская система образования и науки на современном этапе. Развитие системы образования и науки Республики Казахстан в годы независимости: успехи, проблемы и перспективы. Модернизация системы образования Республики Казахстан. Интеграция Казахстана в мировое образовательное и научное пространство. Стратегии и программы Республики Казахстан в области образования и науки. Международная образовательная программа Республики Казахстан "Болашак". Инновационные организации образования и науки Республики Казахстан.	2
	№2 Рубежный контроль.	Промежуточная контрольная работа по темам 10-18	1
			54
	Всего:		84

1.7.2. Тематический план самостоятельной работы студента с преподавателем

№	Название темы	Содержание	Количество часов
I- семестр			
1	Великая Степь в истории мировой цивилизации	Цивилизация Великой Степи. Историко-географическая характеристика понятия "Великая Степь". Истоки и особенности возникновения цивилизации Великой Степи (энеолит, эпоха бронзы). Особенности древних археологических культур на территории	1

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	73-11-2025
Силлабус	Стр. 12 из 28 стр.

2	Этносоциальная организация традиционного казахского общества	Казахстана. Цивилизация Великой Степи в эпоху ранних кочевников. Преемственность и взаимовлияние древних культур Великой Степи. Влияние ранних кочевников на ход мировых исторических процессов;	
3	Преемники Тюркской империи	Этнические и социально-политические процессы. Истоки происхождения казахского народа. Традиционное казахское общество: этническая структура и социальная организация. Историческая обусловленность формирования родоплеменной структуры казахов. Эволюция родоплеменной организации казахов. Социальная стратификация казахского традиционного общества.	1
4	Советская форма казахской государственности.	Империи кочевников Великой степи. Тюркская империя - классический образец государственности кочевников. Становление и развитие Великого Тюркского каганата. Преемники Тюркской империи. Преемственность форм государственного устройства. Геополитическая активность тюркских государств раннего и развитого средневековья. Роль Тюркской империи в формировании и развитии тюркского мира.	1
5	Эволюция казахской государственности	Советская форма казахской государственности. Понятия "автономная советская республика", "советская союзная республика", "унитарное государство". Достижения и противоречия общественно-политического развития Казахстана в советский период.	1

<p>ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра общеобразовательных дисциплин	73-11-2025
Силлабус	Стр. 13 из 28 стр.

6	Культура и традиции как генетический код нации	сохранении благодатной земли.	1
		Традиционная культура казахского народа – наследие степной цивилизации. Материальная культура и прикладное искусство казахского народа. Традиционное мировоззрение казахов. Духовные и нравственные ценности казахского народа: обычаи и традиции. Патриотизм как особое отношение к родной земле, культуре и традициям. Памятники истории и культуры степной цивилизации. Духовные святыни Казахстана - каркас национальной идентичности. Литературное и музыкальное наследие казахского народа: истоки, традиции, современность.	
	Всего:		6
	II- семестр		
1	Особенности экономического развития Казахстана в разные исторические периоды	Социально-экономическое развитие Казахстана в новейшее время. Понятия "экономическая система", "традиционная (аграрная) экономика", "плановая (социалистическая) экономика". Факторы, определившие направления экономического развития Казахстана в XX веке. Этапы развития экономики Республики Казахстан. Перспективы социально-экономического развития Республики Казахстан.	1
2	Этносы Казахстана: история и судьбы	Этнические и социально-политические процессы. История формирования полиэтнического общества в Казахстане. Этапы изменения этнического состава населения на территории Казахстана. Формирование полиэтнического общества Казахстана в советский период. Понятия "депортация", "спецпереселенцы", "полиэтническое общество", "национальная политика", "интернационализм". Культурное взаимовлияние этносов Казахстана в советский период. Политика Республики Казахстан в области межэтнических отношений.	1
3	"Алаш" – общественная мысль и национальная идея	"Алаш" – общественная мысль и национальная идея. Концептуальные основы национальной идеи "Алаш". Общественно-политические взгляды национальной интеллигенции о путях	1

<p>ОНТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИАСЫ</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра общеобразовательных дисциплин	73-11-2025
Силлабус	Стр. 14 из 28 стр.

		развития казахской государственности (движение "Алаш" и политические взгляды казахских революционеров-демократов).	
4	Консолидирующая роль общественно-политической мысли	Общенациональная идея "Мәңгілік Ел" - консолидирующая основа казахстанского общества в XXI веке. Историческая основа общенациональной идеи "Мәңгілік Ел". Общенациональные ценности казахстанского общества. Значимость консолидирующих ценностей идеи "Мәңгілік Ел". Политика государства в области идеологии ("Патриотический акт –Мәңгілік Ел", "Концепция укрепления и развития казахстанской идентичности и единства").	1
5	Академия Наук Казахской ССР – крупнейший научный центр СССР	Роль АН КазССР в развитии науки Казахстана. Выдающиеся ученые Казахстана. Сложности и противоречия развития науки в Казахстане в условиях советской политической системы.	1
6	Вклад деятелей малой родины в развитие науки и образования	Выдающиеся ученые Казахстана. Рассказ о личностях своего края, внесших вклад в образование и науку.	1
			6
	Всего:		12

1.7.3. Тематический план самостоятельной работы студента

№п/н	Тема/подтемы	Задание/вид выполнения	Тип контроля	Таблица контроля	Количество часов
I семестр					
1	История изучения традиционных цивилизаций Центральной Азии	Презентация	Устно-письменно	2- неделя	2
2	Вклад народов Центральной Азии в развитие мировой культуры	Презентация	Устно-письменно	4 -неделя	2
3	Особенности социальной стратификации традиционного казахского общества.	Реферат	Устно-письменно	6- неделя	2
4	Казахское ханство: политические институты государства	Презентация	Устно-письменно	8- неделя	2
5	Утрата государственного суверенитета. (Переход в состав Российской империи)	Реферат	Устно-письменно	10- неделя	2
6	Традиционное мировоззрение казахов	Презентация	Устно-письменно	12- неделя	2

ОНТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	73-11-2025
Силлабус	Стр. 15 из 28 стр.

8	Всего:				12
	II семестр				
1	Развитие городской культуры в X -XII вв.	Презентация	Устно-письменно	2- неделя	2
2	Формирование полиэтнического общества в советский период.	Презентация	Устно-письменно	4 -неделя	2
3	Роль Ассамблеи народа Казахстана в общественно-политической и культурной жизни Казахстана.	Реферат	Устно-письменно	6- неделя	2
4	Общественно-политические взгляды казахских просветителей XIX века.	Реферат	Устно-письменно	8- неделя	2
5	Общенациональные ценности казахстанского общества.	Презентация	Устно-письменно	10- неделя	2
6	Светские школы и учебные заведения начала XX века	Реферат	Устно-письменно	12- неделя	2
					12
	Всего:				24

1.8. Методы обучения: (малая группа, дискуссия, презентация, кейс-стади, проектная работа)

Теоретические занятия: устный опрос, беседа, дискуссия, презентация, работа малых группах, письменная работа;

1.9. Методы оценки знаний и навыков обучающихся: тестирование, устный опрос, ситуационные задачи, оценочное интервью.

1. На занятиях используются различные формы контроля знаний. В журнал выставляется средний балл.

2. Обучающиеся, не набравшие проходной балл (50%) по одному из видов контроля (текущий контроль, рубежный контроль №1 и/или №2), не допускаются к экзамену по дисциплине.

3. Итоговый рейтинг для допуска к экзамену по дисциплине должен быть не менее 50 баллов (60%) и рассчитывается автоматически на основе среднего балла текущего контроля (40%) и среднего балла рубежного контроля (20%).

4. Рубежный контроль проводится в виде тестирования, устного или письменного контрольного задания на 9-й и 18-й неделях.

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,00	95-100%	отлично
A-	3,67	90-94%	
B+	3,33	85-89%	хорошо
B	3,00	80-84%	
B-	2,67	75-79%	
C+	2,33	70-74%	
C	2,00	65-69%	удовлетворительно
C-	1,67	60-64%	
D+	1,33	55-59%	
D	1,00	50-54%	
F	0,00	0-49%	неудовлетворительно

Критерий оценки теоретических занятий:

Форма контроля	Оценка	Критерий оценки
Устный ответ	Отлично A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин.
	Хорошо B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%). C+ (2,33; 70-74%)	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, допускал непринципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим обучающимся, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя.
	Удовлетворительно C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа допускал неточности и неприципиальные ошибки, ограничивался только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала.
	Неудовлетворительно F (0; 0-49%)	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия; не умеет использовать научную терминологию дисциплины, отвечает с грубыми стилистическими и логическими ошибками.

Критерии оценки самостоятельной работы студента с педагогом

Форма контроля	Оценка	Критерий оценки
Решение ситуационных задач, Разработка проекта, Писменная работа,Практическая работа, Устный опрос.	Отлично A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	<ul style="list-style-type: none"> демонстрирует глубокое знание материала; активно участвует в решении и обсуждении ситуационных задач; выбирает оптимальный способ решения ситуационной задачи; аргументирует своё решение; грамотно и логично отвечает на вопросы и самостоятельно формулирует их.
	Хорошо B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	<ul style="list-style-type: none"> демонстрирует знание материала; участвует в решении и обсуждении ситуационных задач; выбирает оптимальный способ решения ситуационной задачи; обосновывает своё решение; грамотно отвечает на вопросы и формулирует их самостоятельно; допускает несущественные ошибки, некоторые из которых самостоятельно исправляет с помощью наводящих вопросов преподавателя.
	Удовлетворительно C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)	<ul style="list-style-type: none"> демонстрирует неполное знание материала; слабо участвует в решении и обсуждении ситуационных задач; не может выбрать оптимальный способ решения ситуационной задачи; не обосновывает своё решение; даёт неполные ответы на вопросы; допускает ошибки, которые не может самостоятельно исправить даже с помощью наводящих вопросов преподавателя.
	Неудовлетворительно F (0; 0-49%)	<ul style="list-style-type: none"> демонстрирует отсутствие знаний по материалу; не участвует в решении и обсуждении ситуационных задач; не может выбрать оптимальный способ решения ситуационной задачи; не обосновывает своё решение; даёт неполные ответы на вопросы; допускает грубые и принципиальные ошибки при решении и обсуждении ситуационных задач; не принимает участия в работе группы.

ОНТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA <small>—1979—</small>	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин		73-11-2025
Силлабус		Стр. 18 из 28 стр.

Критерий оценки промежуточного контроля

Форма контроля	Оценка	Критерий оценки
Устно-письменно	Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин.
	Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%). C+ (2,33; 70-74%)	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, допускал непринципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим обучающимся, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя.
	Удовлетворительно Соответ. оценкам: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа допускал неточности и непринципиальные ошибки, ограничивался только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала.
	Неудовлетворительно Соответствует оценке: F (0; 0-49%)	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия; не умеет использовать научную терминологию дисциплины, отвечает с грубыми стилистическими и логическими ошибками.

Критерии оценки экзамена:

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Тест	Отлично A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	95-100% правильные ответы
	Хорошо B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%)	70-89% правильные ответы
	Удовлетворительно C+ (2,33; 70-74%) C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)	50-69% правильные ответы
	Неудовлетворительно	50% неполные правильные ответы

F (0; 0-49%)

Результаты обучения и критерии оценивания

Наименование раздела	Наименование подраздела	Результаты обучения	Критерии оценивания
Цивилизация : особенности развития	Центральноазиатские цивилизации: многообразие и культурная общность	1) Использовать понятие "Центральная Азия" для характеристики историко-географических особенностей региона.	1) Характеризует историко-географические особенности Центральной Азии; 2) определяет факторы возникновения цивилизаций в Центральной Азии.
	Цивилизация Великой Степи	1) исследовать взгляды ученых о роли Центральной Азии в мировой цивилизации.	1) Характеризует взгляды ученых, исследовавших роль Центральной Азии в мировой истории; 2) определяет особенности истории Центральной Азии как вклад в мировую цивилизацию.
	Центральная Азия и мировая цивилизация	1) характеризовать особенности древних центрально-азиатских очагов цивилизаций.	1) Называет древние очаги центрально-азиатской цивилизации, показывает на карте места их локализации; 2) описывает древние очаги центрально-азиатской цивилизации; 3) определяет факторы возникновения центрально-азиатской цивилизации.
Этнические и социальные процессы	Истоки происхождения казахского народа	1) анализировать истоки и особенности возникновения цивилизации Великой Степи.	1) Характеризует географические особенности региона "Евразийская степь"; 2) определяет историко-культурные составляющие "Великой Степи" на основе анализа исторических источников; 3) устанавливает преемственность и взаимовлияние древних культур Великой Степи.
		1) характеризовать особенности древних археологических культур на территории Казахстана.	1) Определяет характерные особенности цивилизации Великой Степи по периодам (энеолит, эпоха бронзы); 2) оценивает влияние ранних кочевых цивилизаций на ход мировых исторических процессов, анализируя различные точки зрения.
		1) анализировать достижения материальной и духовной культуры народов Центральной Азии, обобщая их вклад в общечеловеческий прогресс.	1) Характеризует взаимодействие оседлого и кочевого населения в системе торгово-экономических отношений; 2) раскрывает роль достижений материальной и духовной культуры народов Центральной Азии в развитии мирового прогресса.
		1) Определять этапы этногенеза на территории Казахстана, выявляя преемственность этнических процессов.	1) Объясняет этнические процессы на территории Казахстана, используя понятия "антропогенез", "этногенез", "этнос"; 2) характеризует этапы этногенеза на территории Казахстана, устанавливая связи

Традиционное казахское общество: этническая структура социальная организация и	И	<p>1) анализировать формирование родоплеменной организации казахов на основе анализа исторических периодов.</p> <p>1) раскрыть функциональную роль социальных институтов традиционного казахского общества.</p>	между историческими событиями древности и средневековья;
			3) определяет преемственность этнических процессов.
			<p>1) Описывает этническую структуру казахов, используя понятия "ру", "тайпа", "жуз", "ата-жүрг", "ата-мекен", "ел";</p> <p>2) характеризует этносоциальную структуру традиционного казахского общества;</p> <p>3) дает оценку роли родоплеменной организации казахов.</p>
			<p>1) Использует понятия "ақсүйек", "қарасүйек", "хан", "сұлтан", "би", "батыр" для выявления характерных особенностей социальной стратификации казахов";</p> <p>2) определяет консолидирующую роль родоплеменной организации казахов;</p> <p>3) использует данные устной историологии (шежере и генеологические предания) для объяснения особенностей родоплеменной структуры казахов.</p>
Из истории государств, войн и революций	И	<p>1) Анализировать исторические этапы формирования ранних государств на территории Казахстана.</p> <p>1) исследовать процесс развития тюркских государств на основе изучения источников.</p>	<p>1) Определяет ранние государства на территории Казахстана;</p> <p>2) характеризует этапы развития ранних государств на территории Казахстана, используя историческую хронологию;</p> <p>3) выделяет на основе сопоставительного анализа особенности политического устройства ранних государств на территории Казахстана.</p>
			<p>1) Объясняет особенности политико-экономического развития Тюркской империи.</p>
			<p>1) Определяет влияние государств XIII-XV веков на ход исторических процессов в Евразии;</p> <p>2) анализирует особенности улусной системы правления на территории Казахстана, выявляя преемственность форм государственного устройства.</p>
		<p>1) обосновывать исторические этапы формирования государственности на национальное ханство – первое государство Центральной Азии</p> <p>2) осознавать важную роль триады власти для кочевой государственности кочевников Великой Степи.</p>	<p>1) Определяет и анализирует факты исторической преемственности Ак Орды и Казахского ханства;</p> <p>2) на основе исторических источников доказывает образование Казахского ханства как закономерный результат исторических процессов на территории Казахстана;</p> <p>3) оценивает роль казахских ханов в создании и укреплении государства.</p>

	1) исследовать особенности политических институтов Казахского ханства, выявляя преемственность форм государственного устройства.	1) Доказывает преемственность форм государственного устройства кочевых цивилизаций на основе сравнительного анализа политических институтов Казахского ханства и предыдущих кочевых государств.
	1) исследовать борьбу казахского народа за восстановление государственного суверенитета.	1) Устанавливает причинно-следственные связи утраты государственного суверенитета Казахстана; 2) характеризует этапы национально-освободительной борьбы казахского народа; 3) определяет влияние общественно-политической мысли начала XX века на развитие национального самосознания казахского народа; 4) оценивает роль казахской интеллигенции в борьбе за восстановление государственного суверенитета.
Путь к независимости и возрождение национальной государственности	1) анализировать достижения и противоречия общественно-политического развития Казахстана в советский период; 2) определить вклад Казахстана в развитие экономики СССР в годы ВОВ	1) Характеризует советскую форму казахской государственности, используя понятия "автономная советская республика", "советская союзная республика", "унитарное государство"; 2) характеризует достижения общественно-политического развития Казахстана в советский период; 3) демонстрирует знания основных этапов эвакуации и размещения промышленных предприятий на территории Казахстана; 4) определяет причины противоречий общественно-политического развития Казахстана в советский период.
	1) исследовать содержание государственных стратегий и программ, прогнозируя перспективы развития Республики Казахстан.	1) Проводит сравнительный анализ содержания государственных стратегий и программ и уровня достигнутых изменений страны на современном этапе; 3) прогнозирует перспективы развития Республики Казахстан.
Развитие культуры	Традиционная культура казахского народа наследие степной цивилизации	1) Используя понятия "культура", "степная цивилизация", "материальная культура", "духовная культура", "прикладное искусство", "культурное наследие" анализирует культурные достижения казахского народа; 2) определяет значение материальной культуры в сохранении национальной идентичности; 3) обосновывает преемственность историко-этнографических процессов на территории Казахстана.

1) доказать, что традиционное мировоззрение казахов является продолжением цивилизации Великой Степи.	1) Использует понятия "обряд", "ритуал", "обычай", "традиции", "менталитет" для выявления особенностей традиционного мировоззрения казахского народа.
	1) Определяет особое место национальной кухни в материальной культуре казахского народа.
	1) Описывает обычай казахского народа, связанные с гостеприимством как памятники истории и культуры степной цивилизации;
	2) соотносит обычай с духовно-нравственными ценностями.
	1) Определяет значение устного народного творчества в культурном наследии казахского народа;
Культура Казахстана советский период	2) определяет истоки и особенности традиционной музыкальной культуры на основе анализа произведений фольклора.
	1) Определяет новые направления и жанры культуры Казахстана в советский период;
Культура в период национального возрождения	2) характеризует особенности достижений и противоречий, обобщая особенности развития культуры советского периода.
	3) выявляет причины противоречий в области культуры советского периода.
Традиционная система жизнеобеспечения казахов. Степь и город: взаимодействие и взаимовлияние	1) Определяет достижения в развитии образования и науки Казахстана в советский период;
	2) определяет влияние командно-административной системы государства на развитие образования и науки в советский период.
Цивилизация : особенности экономического развития	1) Выделяет особенности новых направлений и жанров в области культуры Республики Казахстан;
	2) раскрывает значимость процесса интеграции в международное культурное пространство.
1) Определять особенности кочевого скотоводства и земледелия.	1) Определяет влияние природно-географического фактора на формирование и развитие системы жизнеобеспечения населения Казахстана в разные исторические периоды;
	2) характеризует особенности кочевого скотоводства и земледелия, используя понятия "система жизнеобеспечения", "система расселения", "экосистема".
1) характеризовать развитие ремесла и	1) Анализирует развитие ремесла и

Социально-экономическое развитие Казахстана в новейшее время	<p>промышленов у казахов на основе этнографических материалов.</p> <p>1) анализировать роль Великого Шелкового пути в возникновении и развитии городов Казахстана;</p> <p>2) иметь представление о расположении городов на Великом Шелковом пути.</p> <p>1) анализировать особенности ремесленного дела XVIII-XIX вв. Казахстане.</p> <p>1) анализировать особенности развития городской культуры на Великом Шелковом пути в X-XII вв.</p> <p>1) характеризовать социально-экономическое развитие Казахстана в XVIII-XIX вв.</p> <p>1) определить причины кризиса традиционного хозяйства казахов в начале XX века.</p> <p>1) анализировать факторы, определившие направления социально-экономического развития Казахстана в XX веке.</p> <p>1) анализировать этапы развития экономики Республики Казахстан, выявляя их особенности.</p>	<p>промышленов у казахов на основе этнографических материалов;</p> <p>2) исследует современные ремесла Казахстана, определяя наличие или отсутствие взаимосвязи с традиционными ремеслами и промыслами казахов.</p> <p>1) Определяет значение Великого Шелкового пути в хозяйственно-культурном обмене и дипломатии стран-участников торговли;</p> <p>2) оценивает роль Великого Шелкового пути в возникновении и развитии городов Казахстана;</p> <p>3) анализирует причины упадка Великого Шелкового пути.</p> <p>1) Раскрывает пути и формы взаимодействия оседлого и кочевого населения в системе в торгово-экономических отношениях;</p> <p>2) анализирует и классифицирует виды ведения подсобного хозяйства казахов.</p> <p>1) Используя карту, определяет расположение городов на Великом Шелковом пути;</p> <p>2) анализирует особенности средневековой городской культуры.</p> <p>1) Анализирует социально-экономическое развитие края в период колониальной политики России;</p> <p>2) характеризует развитие капиталистических отношений.</p> <p>1) Анализирует влияние колониальной политики России на кризис традиционного хозяйства казахов;</p> <p>2) анализирует влияние экономических реформ советской власти на существование казахского народа.</p> <p>1) Используя понятия "экономическая система", "традиционная (аграрная) экономика", "плановая (социалистическая) экономика" анализирует особенности экономического развития Казахстана;</p> <p>2) выделяет положительные и отрицательные факторы, определившие направления социально-экономического развития Казахстана в XX веке.</p> <p>1) Характеризует основные этапы и особенности развития экономики Республики Казахстан на современном этапе;</p> <p>2) проводит сравнительный анализ содержания государственных стратегий и программ и основных направлений</p>
--	--	--

Политико-правовые процессы	История формирования полигэтнического общества в Казахстане	<p>1) Исследовать этапы изменения этнического состава населения на территории Казахстана.</p> <p>1) характеризовать особенности культурного взаимовлияния этносов Казахстана в советский период.</p>	социально-экономического развития Казахстана;
			<p>3) прогнозирует перспективы социально-экономического развития Республики Казахстан.</p> <p>1) Объясняет процесс изменения этнического состава населения на территории Казахстана, используя понятия "аграрная политика", "переселенческая политика", "моноэтнический состав";</p> <p>2) определяет причины изменения этнического состава населения на территории Казахстана;</p> <p>3) Характеризует этапы изменения этнического состава населения на территории Казахстана.</p>
Раздел.7 Развитие общественно-политической мысли	Политика Республики Казахстан области межэтнических отношений	<p>1) анализировать миграционную политику Республики Казахстан;</p> <p>2) анализировать казахстанскую модель межэтнического, межконфессионального согласия;</p> <p>3) характеризовать роль Ассамблеи народа Казахстана в укреплении национального единства и казахстанской идентичности.</p>	<p>1) Объясняет процесс формирования полигэтнического общества Казахстана, используя понятия "депортация", "спецпереселенцы", "национальная политика", "интернационализм", "толерантность";</p> <p>2) определяет особенности культурного взаимовлияния этносов Казахстана в советский период.</p>
			<p>1) Определяет особенности миграционной политики, используя понятия "миграция", "эмиграция", "иммиграция", "репатриант", "диаспора", "ирредентист";</p> <p>2) объясняет основные направления и приоритеты миграционной политики на основе казахстанских законодательных актов и программ;</p> <p>3) характеризует основные факторы межэтнической стабильности в Казахстане.</p>
Раздел.7 Развитие общественно-политической мысли	Эволюция общественно-политической мысли Казахстана	<p>1) Анализировать общественно-политические идеи исторических личностей древнего и средневекового Казахстана.</p> <p>1) оценивать вклад исторических деятелей в развитие общественно-политической мысли Казахстана.</p>	<p>1) Определяет основные идеи мыслителей древнего и средневекового Казахстана;</p> <p>2) оценивает значение правовых уложений Казахского ханства;</p> <p>3) определяет актуальность взглядов древних и средневековых мыслителей в настоящее время</p>
			<p>1) Объясняет основные идеи представителей "Зарзаман", отражающие историческую судьбу казахской национальной государственности;</p> <p>2) анализирует общественно-политическую деятельность казахских просветителей XIX века;</p>

8 Развитие образования и науки	"Алаш" общественная мысль и национальная идея	1) определять исторические основы национальной идеи "Алаш"; 2) характеризовать национально-демократическое направление автономии "Алаш".	3) оценивает вклад казахских просветителей XIX века в развитие общественно-политической мысли Казахстана. 1) Определяет консолидирующую роль национальной идеи "Алаш"; 2) исследует деятельность А. Букейханова как политического лидера; 3) дает оценку исторической роли национальной интеллигенции и автономии "Алаш"; 4) определяет роль наших земляков в деятельности партии Алаш".
		1) определять значимость консолидирующих ценностей идеи "Мәңгілік Ел".	1) Анализирует основные ценности общенациональной идеи "Мәңгілік Ел"; 2) объясняет политику государства в области идеологии на основе изучения "Патриотического акта –Мәңгілік Ел" и "Концепции укрепления и развития казахстанской идентичности и единства"; 3) оценивает консолидирующую роль идеи "Мәңгілік Ел".
	Научное наследие средневекового Казахстана	1) Исследовать вклад ученых средневекового Казахстана в развитие научных знаний.	1) Оценивает вклад средневековых мыслителей в развитие научных знаний Казахстана; 2) выделяет основные направления научных исследований Казахстана в XVIII - начале XX века; 3) определяет ценность трудов ученых-исследователей Казахстана.
	Развитие образования и науки в Казахстане XVIII -XX вв.	1) анализировать изменения и преемственность в развитии образовательных учреждений на территории Казахстана в XIX - начале XX века; 2) характеризует образовательные учреждения, исходя из специфики их деятельности.	1) Объясняет изменения и преемственность в развитии образовательных учреждений на территории Казахстана в XIX - начале XX века; 2) характеризует образовательные учреждения, исходя из специфики их деятельности.
1) анализировать историю становления светского образования и формирования казахской интеллигенции в начале XX века.		1) Характеризует образование в аульных школах Степного края; 2) анализирует влияние формирования казахской интеллигенции на пробуждение нации.	1) Определяет роль АН Казахской ССР в развитии науки Казахстана; 3) оценивает вклад выдающихся ученых Казахстана в развитие науки в советский период.
1) анализировать реформы советской системы образования и развитие науки в Казахстане.			

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	73-11-2025
Силлабус	Стр. 26 из 28 стр.

1.10. Материально-техническое обеспечение

1. Интерактивная доска
2. Мультимедийный проектор
3. Персональный компьютер, ноутбук, смартфон
4. Видеофильмы, аудиозаписи, презентации

1.10.1 Основная литература

Основной:

1. Козлова, И. И. Биология: учебник для мед. училищ и колледжей / И. И. Козлова, И. Н. Волков, А. Г. Мустафин. - ; Мин. образования и науки РФ. Рекомендовано ГБОУ ВПО "Первый Мос. гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова". - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 336 с.
2. Ковшарь, А. Ф. Биология: жалпы білім беретін мектептің 11-сыныбына арналған оқулық (жаратылыстану-математика бағыты) / А. Ф. Ковшарь, А. Р. Соловьева, К. Қайым. - 2-бас., өнд. толықт. ; ҚР Білім және ғыл. министрлігі ұсынған. - Алматы : Атамұра, 2014. - 416 бет.
3. Ковшарь, А. Ф. Биология : жалпы білім беретін мектептің 11-сыныбына арналған оқулық (жаратылыстану-математика бағыты) / А. Ф. Ковшарь, А. Р. Соловьева, К. Қайым. - 3-бас., өнд., толықт. - Алматы : Атамұра, 2015. - 400 б.
4. Қасымбаева, Т. Жалпы биология: жалпы білім беретін мектептің жаратылыстану-математика бағытындағы 10-сыныбына арналған оқулық / Т. Қасымбаева, К. Мұхамбетжанов. - өнд., толықт. 3-бас. ; ҚР Білім және ғыл. министрлігі бекіткен. - Алматы : Мектеп, 2014. - 392 бет. с.
5. Қасымбаева, Т. Общая биология: учеб. для 10 кл. естественно-математического направления общеобразовательных школ / Т. Қасымбаева, К. Мұхамбетжанов. - 3-е изд., перераб. и доп. ; Утв. М-вом образования и науки РК. - Алматы : Мектеп, 2014. - 368 с.
6. Құсембаева Д.Б. Биология. Оқу құралы. "АҚНҮР", 2019
7. Қасымбаева, Т. Жалпы биология [Мәтін] : жалпы білім беретін мектептің жаратылыстану-математика бағытындағы 10-сыныбына арналған оқулық / Т. Қасымбаева, К. Мұхамбетжанов. - өнд., толықт. 3-бас. ; ҚР Білім және ғыл. министрлігі бекіткен. - Алматы : Мектеп, 2014. - 392 б
8. Қасымбаева, Т. Общая биология [Текст] : учеб. для 10 кл. естественно-математического направления общеобразовательных школ / Т. Қасымбаева, К. Мұхамбетжанов. - 3-е изд., перераб. и доп. ; Утв. М-вом образования и науки РК. - Алматы : Мектеп, 2014. - 368 с.
9. Очкур Е., Курмангалиева Ж., Нұртаева М. Биология.Учебник. 1,2 часть (комплект) Издательство "Мектеп" 2019 (русс) 10- класс
10. Очкур Е., Құрмангалиева Ж., Нұртаева М. Биология.Оқулық. 1,2 бөлім (комплект) Издательство "Мектеп" 2019 (каз) 10-сынып.
11. Биология. Оқулық.1-бөлім.Н. Абылайханова, және т.б. Издательство "Мектеп" 2020 (каз) 11-сынып.
12. Биология. Оқулық. 2-бөлім. Н. Абылайханова, және т.б. Издательство "Мектеп" 2020 (каз) 11-сынып.
13. Биология. Учебник. Часть 1. Аблайханова Н. ,и др. Е.Издательство "Мектеп" 2019 (русс) 11-класс

Дополнительная:

1. Қасымбаева, Т. Общая биология: учеб. для 10 кл. естественно-математического направления общеобразовательных школ / Т. Қасымбаева, К. Мұхамбетжанов. - 3-е изд., перераб. и доп. ; Утв. М-вом образования и науки РК. - Алматы : Мектеп, 2014. - 368 с.
2. Қасымбаева, Т. Жалпы биология: жалпы білім беретін мектептің жаратылыстану-математика бағытындағы 10-сыныбына арналған оқулық / Т. Қасымбаева, К. Мұхамбетжанов. - өнд., толықт. 3-бас. ; ҚР Білім және ғыл. министрлігі бекіткен. - Алматы : Мектеп, 2014. - 392 бет с.

1.10.3 Интернет-ресурсы

- 1.«Duolingo» сайт
- 2.«Memrise» портал
- 3.«Udemy» сайт
- 4.«edX» сайт
- 5.«Қазақстан тарихы» портал <https://e-history.kz/kz/>
- 6.РК Национальная академическая библиотека www.kazneb.kz

